

Die Deutsche Schule

Zeitschrift für Erziehungswissenschaft,
Bildungspolitik
und pädagogische Praxis

9. Beiheft 2007

Bildungsforschung und Bildungsreform Heinrich Roth revisited

Herausgegeben von Margret Kraul
und Jörg Schlömerkemper

Einführungen:

Margret Kraul: Bildungsforschung als Integrationswissenschaft.
Zur Einführung in diesen Band.

Hans Thiersch: Erziehungswissenschaft als Aufklärung.
Heinrich Roths Bedeutung in Erziehungswissenschaft und
Bildungspolitik.

Biographie:

Andreas Hoffmann-Ocon: Heinrich Roths Weg in das Professorenamt.
Eine biographische Rekonstruktion.

Dietrich Hoffmann: Zwischen Psychologie, Pädagogik und Politik.
Heinrich Roth als akademischer Lehrer und Bildungspolitiker

Dagmar Friedrich: Der Bildungsreformer Heinrich Roth.
Erinnerungen einer Zeitzeugin.

Ernst Cloer: „Begabung und Begaben“.
Die biographische Bedeutung eines pädagogischen Programms

Gerda Freise, Dietlef Niklaus, Karlheinz Flechsig, Günter Schreiner:
Begegnungen mit Heinrich Roth, Persönliche Erinnerungen.

Wissenschaftstheorie und Bildungsforschung:

Heinrich Roth (1963): Die realistische Wendung in der Pädagogischen
Forschung.

Heinz-Elmar Tenorth: Die „realistische Wendung“.
Heinrich Roths Herausforderung der Erziehungswissenschaft.

Wolfgang Brezinka: Eine „realistische Wendung“?
Erinnerungen eines kritischen Weggefährten an Heinrich Roth.

Jörg Ruhloff: Allgemeine Erziehungswissenschaft versus Empirische
Schulforschung? Ein Statement zur Eröffnung einer Debatte.

Eckhard Klieme: Empirische Schulforschung versus Allgemeine
Erziehungswissenschaft?
Eine Erwiderung zum Statement von Jörg Ruhloff.

Jörg Schlömerkemper: Der antinomische Blick in der
Erziehungswissenschaft.
„Realistische“ Konzepte in pädagogischer Theorie und Praxis.

Begabung und Lernen:

Johannes Bilstein: Ein Historienbild des reifen Menschen.
Heinrich Roths „Pädagogische Anthropologie“ in historischer Sicht.

Gerald Hüther: Begabung im Lichte der Hirnforschung.
Transgenerationale Prozesse in der Entfaltung menschlicher Fähigkeiten.

Rainer Watermann: Effektives Lernen in der Schule.
Forderungen Heinrich Roths im Lichte aktueller Forschung.

Erziehungswissenschaft und Bildungspolitik:

Dieter Wunder: Zum Verhältnis von Bildungspolitik und
Erziehungswissenschaft.
Subjektive und polemische Bemerkungen.

Hans Merrens: Zum Verhältnis von Erziehungswissenschaft und
Bildungspolitik.
Zwischen wissenschaftlichen Standards und politischen Erwartungen.